

## *ESPERIENZE SUL CAMPO*

**PREMESSA:** CONSAPEVOLEZZA DI UNA RISPOSTA BIOGRAFICA A UN PROBLEMA STRUTTURALE

**DOMANDA DI BASE:** LA SCUOLA, OGGI, RICONOSCE IL VALORE DELL'EDUCAZIONE RELIGIOSA?

**RISPOSTA:** SE SÌ, E' NECESSARIO UN RIPENSAMENTO CHE VALORIZZI QUESTO INSEGNAMENTO

*LA RELIGIONE NELLA SCUOLA: PER TUTTI, PER MOLTI, PER POCHI?*

PROF. PATRIZIA MENOZZI

PARMA. 26 SETTEMBRE 2025

## DATI DI CONTESTO



LICEO DELLE SCIENZE UMANE  
ALBERTINA SANVITALE

Indirizzi: scienze umane • economico-sociale

SCUOLA IN CONTINUA ESPANSIONE, CON UN PROGRESSIVO AUMENTO DI ALUNNE E ALUNNI CON FAMIGLIE PROVENIENTI DA CONTESTI FAMILIARI MIGRATORI.

### POPOLAZIONE SCOLASTICA 2024-2025

**1661** STUDENTI DI CUI **471 NON SI SONO AVVALSI DELL'IRC**, PIU' DEL **28%**, 268 italiani e 203 "stranieri"; SOLTANTO **40 ( 8%)** HANNO SCELTO L' **ATTIVITA' ALTERNATIVA**

**MOTIVAZIONI: UN'ORA IN MENO, METTERSI AVANTI CON LO STUDIO, STARE AL BAR DELLA SCUOLA**

## ***PERCENTUALI DEI NON AVVALENTESI DALLA PRIMA ALLA QUINTA (2024-2025)***

CLASSI PRIME: NON AVVALENTESI **30% (55 italiani, 59 stranieri)**

CLASSI SECONDE: NON AVVALENTESI **34%(66 italiani, 55 stranieri)**

CLASSI TERZE: NON AVVALENTESI **26% (45 italiani, 32 stranieri)**

CLASSI QUARTE: NON AVVALENTESI **28% (55 italiani, 40 stranieri)**

CLASSI QUINTE: NON AVVALENTESI **25% (47 italiani, 17 stranieri)**

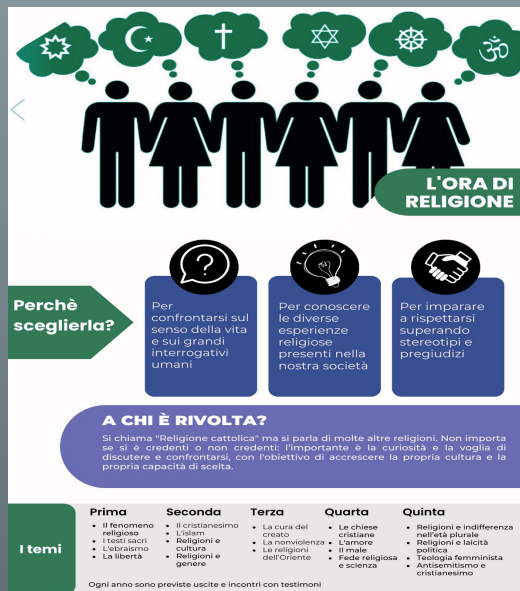
**COSTANTE AUMENTO DEI NON AVVALENTESI, NON SOLO STRANIERI**

**PER L'ANNO SCOLASTICO 2025-2026 LA MEDIA DEI NON AVVALENTESI E' AUMENTATA E SI ATTESTA INTORNO AL 40%**

# LA PROPOSTA DELL'IRC AL LICEO SANVITALE

DIPARTIMENTO COMPOSTO DA 5 DOCENTI: CONDIVISIONE COSTANTE DI PROGETTAZIONE ED ESPERIENZE

-REALIZZAZIONE **BROCHURE IN VARIE LINGUE** PER PRESENTARE LA DISCIPLINA AI FUTURI ISCRITTI ED ACQUISIRE UNA MAGGIORE CONSAPEVOLEZZA



## PARTECIPAZIONE A OPEN DAY DELLA SCUOLA



Vi consigliamo di frequentare l'ora di religione perché...

Studentesse e studenti rispondono

## ***TIPO DI PROPOSTA***

**ATTENTA ALLA PLURALITÀ TEORICA E PRATICA DELLA COMUNITÀ SCOLASTICA,  
APERTURA AL DIALOGO CON ALUNNE, ALUNNI, COLLEGHI E TERRITORIO**

## ***FINALITA'***

**COSTRUIRE UN PERCORSO CHE RISPONDA ALLE FINALITÀ DELLA  
SCUOLA STESSA E TRA ESSE:**

- FORMARE CITTADINI CAPACI DI RICONOSCERE E VALORIZZARE LE  
DIFFERENZE**
- AIUTARE STUDENTESSE E STUDENTI A SVILUPPARE LE COMPETENZE  
NECESSARIE PER CONVIVERE IN UNA SOCIETÀ PACIFICA**

***LA PROFESSIONALITÀ DEGLI IDR NECESSITA DI UNO  
SFORZO PROGETTUALE E UMANO IMPORTANTE PER  
CERCARE DI RISPONDERE ALLE FRAGILITÀ DELLA  
DISCIPLINA***

## ***PERCORSI VINCENTI (proposti ad avvalentesi e non)***

**-PERCORSI INTERDISCIPLINARI SU TEMATICHE COMUNI (STORIA, ANTROPOLOGIA, ITALIANO, SCIENZE NATURALI, DIRITTO)**

**-PERCORSI DI CONOSCENZA DELLE REALTÀ' PRESENTI SUL TERRITORIO A LIVELLO SOCIALE ( SPESSO LEGATE ALLA DIOCESI)**

**-USCITE PRESSO I LUOGHI DI CULTO (APERTE A TUTTI, GRAZIE ALLA CO PROGETTAZIONE CON DOCENTI DI ALTRE DISCIPLINE) PRESSO DUOMO E BATTISTERO, SINAGOGA, CENTRO CULTURALE ISLAMICO, MONASTERO BUDDISTA, CHIESA ORTODOSSA, CHIESA METODISTA, TEMPIO SIKH, MUSEO ETNOGRAFICO CINESE, MISSIONARI SAVERIANI.**

**-INCONTRI PREPARATI CON TESTIMONI**

**-ADESIONE ALLE RETI NAZIONALE E LOCALE DI EDUCAZIONE ALLA PACE**

## ***PERCORSI VINCENTI: UN ESEMPIO***

### **UN'INDAGINE QUALITATIVA**

GLI STUDENTI DI ALCUNE CLASSI QUINTE CO PROGETTANO, CON LA SUPERVISIONE DEI DOCENTI DI RELIGIONE E DI SCIENZE UMANE, UN'INDAGINE QUALITATIVA DA REALIZZARE ATTRAVERSO DELLE INTERVISTE AI GIOVANI DELLE COMUNITÀ' RELIGIOSE PRESENTI SUL TERRITORIO PER POI ANALIZZARE I DATI RACCOLTI E PRESENTARE UN PRODOTTO DIVULGATIVO FINALE.

# ***L'IMPORTANZA DELLA VALIDITÀ' SCIENTIFICA DELLE INDAGINI PER "CAMBIARE LE COSE"***

A CONCLUSIONE DEL MASTER IN DIALOGO INTERRELIGIOSO

INDAGINE QUALITATIVA NEL LICEO DELLE SCIENZE UMANE

***"I FUTURI POSSIBILI E REALIZZABILI DI UN INSEGNAMENTO REALMENTE INCLUSIVO  
NELLA SCUOLA PLURALE DI OGGI"***

DARE VOCE A TUTTE LE COMPONENTI DELLA COMUNITÀ' EDUCANTE: DIRIGENTE,  
COLLEGHI, STUDENTI E GENITORI

TRA LE EVIDENZE EMERSE:

- NECESSARIO CAMBIAMENTO DELLA DISCIPLINA ( NON CONFENSIONALITÀ NON FACOLTATIVITÀ)
- USCITA DALLA CLASSE DEI NON AVVALENTESI VISTA COME OCCASIONE MANCATA PER UNA REALE INCLUSIONE
- IMPORTANZA DELLA PROGETTAZIONE INTERDISCIPLINARE
- REVISIONE DELLE INDICAZIONI NAZIONALI, DEI CURRICULA
- IL TEMA DELLA VALUTAZIONE
- I LIBRI DI TESTO ADEGUATI
- LA FORMAZIONE DEI DOCENTI IN INGRESSO E IN ITINERE
- UNA MAGGIORE CONSAPEVOLEZZA DA PARTE DELL'UTENZA RIGUARDO LA DISCIPLINA

## ***CHE TIPO DI RICERCHE SI STANNO SVOLGENDO?***

GRUPPO DI RICERCA **PER UN NUOVO INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE A SCUOLA**, PRESSO L'ISTITUTO DI STUDI ECUMENICI DI VENEZIA, PROGETTO DI RICERCA FINANZIATO DALLA ***CONFERENZA EPISCOPALE ITALIANA***

GRUPPO COMPOSTO DA PROFESSORI ACCADEMICI DI VARIE UNIVERSITÀ' ITALIANE E DA DOCENTI DI RELIGIONE

OBIETTIVI: REALIZZAZIONE DI UN **REPORT** PER LA **CEI**, RIFLESSIONE SUL TEMA ATTRAVERSO ARTICOLI, CONVEGNI PER MANTENERE IL DIBATTITO APERTO, **UNA PUBBLICAZIONE CHE ANALIZZI LA REALTÀ' E LE POSSIBILI PISTE VERSO UN CAMBIAMENTO**

## ***CONCLUSIONE***

**DI FRONTE A UN CONTESTO MUTATO, RISPETTO A QUARANT'ANNI FA, IN MODO PIU' O MENO ACCENTUATO SUL TERRITORIO ITALIANO, E' NECESSARIO UN RIPENSAMENTO DELL'INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CHE VADA OLTRE I PERCORSI VINCENTI E VIRTUOSI DEI SINGOLI DOCENTI CAPACI DI REINVENTARSI IN BASE ALLA REALTA' SCOLASTICA IN CUI OPERANO O ALLE SCELTE ATTENTE DELLE SINGOLE SCUOLE !**