

**GSD Istituto Interdiocesano di
Scienze Religiose dell'Emilia
Anno Accademico 2025/2026**

Schede degli Insegnamenti

ISSRE
MAG Corso di Licenza in Scienze Religiose

Teorie della progettazione e della valutazione

Codice del Corso	F.PEDI.9
Corso Integrato	Teorie delle progettazione e della valutazione
Docenti	BORSI MARA
Anno di corso	S
Semestre	1°
ECTS	5
Ore	36
Lingua in cui viene erogato il corso	Italiano
Modalità di erogazione del corso	Convenzionale
Tipologia di insegnamento	OBBLIGATORIO
Tipo Esame	Prova Orale
Metodo di Insegnamento	Non definito

Programma

La Pedagogia come scienza pratico progettuale.

Valori e curriculum.

Progettare per aprire la quotidianità alla speranza.

Il progetto: Dirigo il mio apprendimento.

Le competenze strategiche dell'apprendimento.

Il questionario sulle competenze strategiche QSA.

I fattori cognitivi-metacognitivi; affettivo-volitivi del QSA.

La classe capovolta: una metodologia innovativa?

La valutazione e l'autovalutazione come processo formativo .

Obiettivo

Il corso intende introdurre gli studenti, le studenti alla conoscenza e alla riflessione critica circa il ruolo e il compito dell'insegnante tutor, che si propone di potenziare la persona in crescita attraverso le competenze strategiche dell'apprendimento, la progettazione e la valutazione formativa (autovalutazione).

Si vuole fornire gli elementi essenziali per la formazione di una mentalità che sia in grado di esercitarsi nella progettazione come vera promozione antropologica inclusiva e aperta ad un'equità sociale solidale.

Al termine del corso lo studente, la studente

- conosce la struttura fondamentale dell'agire educativo,
 - il compito e il ruolo dell'insegnante tutor dell'apprendimento,
 - la natura della progettazione e le fasi in cui si articola (Conoscenze);
 - sa indicare quali sono le competenze strategiche per l'apprendimento e quali sono le vie per migliorarle
 - sa giustificare la natura della progettazione e valutazione formativa (Abilità);
 - acquisisce a livello iniziale le competenze fondamentali per l'elaborazione e l'analisi critica di un progetto e della valutazione educativa in ambito scolastico o sociale (Competenze).
-

Avvertenze

L'esame sarà orale

Nel momento dell'esame lo/la studente è tenuto/a a presentare una Unità di Apprendimento secondo la metodologia della classe capovolta

Il primo laboratorio sarà sulle competenze strategiche dell'apprendimento

Il secondo verterà sulla metodologia della classe capovolta

Il terzo sulla progettazione sociale e sul rapporto scuola territorio

Bibliografia

Matta Emad S., Educare valutando. La dimensione valutativa del processo educativo, LAS, Roma 2015.

Orlando V. – Zampetti A., Progettazione educativa. Competenza progettuale dell'educatore professionale, LAS, Roma 2018.

Ottone E., Apprendo. Percorsi e strumenti per promuovere l'apprendimento, Roma, Anicia 2014.

Pellerey M., Questionario sulle strategie di apprendimento (QSA), Roma, LAS 1996.

-, Dirigere il proprio apprendimento, Brescia, La Scuola 2006.
