

Allegato 1

UA

CLASSE V^a LICEO SCIENZE UMANE

Giuseppe e i suoi fratelli, lezioni di vita.

Docente: Carrara Giacomo (IRC)

Questa unità di apprendimento è divisa in tre parti e progettata su 10 lezioni di cui 2 sono dedicate alla valutazione / autovalutazione, una intermedia e una finale. Il periodo previsto per lo svolgimento comprende i mesi di febbraio, marzo e inizio di aprile.

Principale competenza sollecitata: sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale*.

*Indicazioni didattiche per l'insegnamento della religione cattolica nel secondo ciclo di istruzione: Decreto del Presidente della Repubblica 20 agosto 2012, n. 176. Allegato n.1 (Indicazioni per l'insegnamento della religione cattolica nei licei, linee generali e competenze)

Principale competenza chiave sollecitata: Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare (la competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo)**.

**Unione europea: RACCOMANDAZIONE DEL CONSIGLIO del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente. ALLEGATO COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE. QUADRO DI RIFERIMENTO EUROPEO.

Parte 1: Introduzione al Ciclo di Giuseppe (2 lezioni)

Lezione 1

- **Obiettivo:** Familiarizzare con la storia di Giuseppe e il suo contesto storico-culturale.
- **Attività:**
 - Introduzione contesto, riassunto e lettura di brani chiave della Genesis (capitoli 37-50) **(38 min.)**
 - **Video** introduttivo con tematiche principali **(12 min.,** vel.1,5): <https://www.youtube.com/watch?v=0vpvHKPnzol> (Prof. Gianmario Pagano)
 - Assegnazione compito a casa: visione del film «Giuseppe venduto dai suoi fratelli» (https://www.youtube.com/watch?v=kq7S_wM63oM) accompagnata dalla «scheda indicazioni». Illustrazione scheda indicazioni* **(5 min.)**

* Scheda indicazioni per visione film:

- Elenca le emozioni e i sentimenti principali
- Registra alcune frasi che ti hanno colpito
- Individua quali sono i personaggi principali e ciò che li caratterizza maggiormente
- Individua i «coups de théâtre» presenti nel film e cerca di descriverne il significato
- Riassumi con una battuta il senso di questa storia

Lezione 2

- **Obiettivo:** Analizzare i personaggi principali e le loro motivazioni.
- **Attività:**
 - visione della lezione di André Wénin sulla fratellanza: <https://www.youtube.com/watch?v=nm2xoVOPOG8> **(17 min.,** vel. 1,5)
 - **Cooperative learning:** approfondimento dei personaggi di Giuseppe, Giacobbe, i fratelli, Potifar, il faraone e sui temi principali: fratellanza, gelosia, perdono, resilienza, vocazione, sapienza, provvidenza. **(25 min.)**
 - Condivisione e discussione del lavoro **(10 min.)**
 - Assegnazione compito a casa: visione conferenza di Massimo Recalcati, «Elogio del desiderio»:

<https://www.youtube.com/watch?v=mFlqCpveZnA>

accompagnato dalla «scheda indicazioni». Illustrazione scheda indicazioni** (3 min.)

**Scheda indicazioni per visione conferenza

- Individua e annota la frase che più ti ha colpito
- Annota i concetti che vuoi chiarire
- Se hai vissuto alcune situazioni descritte e ti senti di condividerle prova a sintetizzarle in qualche riga per poterle poi riportare alla classe

Parte 2: Giuseppe: Talento, Vocazione e Resilienza (4 lezioni)

Lezione 3

- **Obiettivo:** Identificare i talenti e le passioni di Giuseppe e i propri talenti e passioni.
- **Attività:**

- Visione video Recalcati sui sogni ... (e i sogni di un ciclista) (22 min., vel.1,5):
https://www.youtube.com/watch?v=NDtCE3_DfKQ

Discussione guidata per tutta la classe: (30 min.):

- Analisi dei sogni di Giuseppe e della sua capacità di interpretarli.
- Esercizi di auto-riflessione per scoprire la propria «vocazione», talenti, interessi: confronto con il compito svolto a casa «Elogio del desiderio», conferenza di Recalcati. (Faccio quello che desiderano gli altri o quello che io veramente desidero?)

Assegnazione compiti a casa: visione dei film «Invictus» e «Salvo D'Acquisto»

(<https://www.youtube.com/watch?v=BzWvqykbFd4&t=414s>): illustrazione scheda indicazioni*** (3 min.)

***Scheda indicazioni per visione dei film:

- Elenca le emozioni e i sentimenti principali
- Registra alcune frasi che ti hanno colpito
- Individua quali sono i personaggi principali e ciò che li caratterizza maggiormente
- Individua i «coups de théâtre» presenti nel film e cerca di descriverne il significato
- Quali differenze noti tra gli «eroi» dei due film?

Lezione 4

- **Obiettivo:** Comprendere l'importanza della resilienza di fronte alle avversità.
- **Attività:**
 - **Cooperative learning:**
 - 1) riflessione sulle difficoltà incontrate da Giuseppe (vendita come schiavo, ingiusta prigionia);
 - 2) discussione su come superare le sfide e trasformare le esperienze negative in opportunità;
 - 3) confrontare le biografie di Nelson Mandela e Salvo D'Acquisto analizzate attraverso il compito svolto a casa con questo nuovo stimolo: 27 anni di prigionia e 15 minuti d'amore. (40 min.)
 - Condivisione dei lavori. (15 min.)

Lezione 5

- **Obiettivo:** Sviluppare un progetto di vita personale e professionale.
- **Attività:**
 - Illustrazione dello strumento di coaching «SWOT analysis» per identificare punti di forza, debolezza, opportunità e minacce:

<https://taskom.at/it/blog/guide-per-professionisti/swot-analisi-personale#swot%20analisi> (15 min.)

Cooperative learning:

- Scegliere un compagno di classe del proprio gruppetto di cooperative learning e aiutarlo nella definizione di obiettivi a breve e lungo termine. In un secondo momento creare un piano d'azione per raggiungere quegli obiettivi. (40 min.)

Lezione 6

Condivisione / esposizione del lavoro della lezione precedente

Valutazione lavoro: rubrica di valutazione / autovalutazione (allegato 1d)

Parte 3: Giuseppe: Leadership e Servizio (4 lezioni)

Lezione 7

- **Obiettivo:** Esplorare le qualità di leadership di Giuseppe e quelle di Gesù
- **Attività:**
 - Analisi del ruolo di Giuseppe come amministratore in Egitto. **(10 min.)**
 - **Brainstorming:** discussione sulle caratteristiche di un buon leader: visione, integrità, capacità di risolvere problemi, ospitalità. **(10 min.)**
 - **Cooperative learning:** confrontare lo stile di vita di Gesù Cristo e di Giuseppe. **(20 min.)**
 - Condivisione con la classe. **(15 min.)**

Lezione 8

- **Obiettivo:** Comprendere l'importanza del servizio agli altri.
- **Attività:**
 - Riflessione su come Giuseppe utilizza le sue capacità per aiutare gli altri (famiglia, egiziani). **(10 min.)**
 - **Cooperative learning** per chiarire il concetto di servizio: partendo da un **brainstorming** ogni gruppo deve giungere a una definizione di servizio. **(30 min.)**
 - Condivisione con la classe. **(15 min.)**

Lezione 9

- **Obiettivo:** Trarre insegnamenti dal ciclo di Giuseppe per l'orientamento di vita e professionale.
- **Attività:**
 - Discussione aperta sui temi emersi durante le lezioni a partire dalla lettura di un brano del testo di A. Wénin, *Giuseppe o l'invenzione della fratellanza***** e condivisione di esperienze personali e riflessioni. **(15 min.)**
 - **Cooperative learning;** lavoro conclusivo di tutta l'UDA: creazione di un «decalogo» per il successo personale e professionale ispirato a Giuseppe. **(40 min.)** da condividere nell'ultima lezione con tutta la classe. Il lavoro può anche essere ultimato a casa.

Ricordiamo il primo episodio: ogni personaggio - Giacobbe, Giuseppe e i fratelli – fa del male ad altri mentre sta cercando un bene per sé. Giacobbe ha ottime ragioni per amare Giuseppe più degli altri, ma ciò che così fa del bene al padre, fa del male ai figli: ai dieci fratelli il cui desiderio di essere amati viene frustrato da questa preferenza percepita come ingiusta, ma anche a Giuseppe che, preso tra amore e odio, viene spinto verso suo padre da coloro che lo odiano, e che semina la zizzania con le sue parole, proprio mentre sembra aspirare all'unità di tutti. L'odio geloso, accumulato nella misura in cui non può esprimersi – la parola è malata di odio -, genera la violenza dei fratelli, infelici, diventati cattivi, che se la prendono con coloro che li hanno feriti, ignorando che questi sono cambiati e che adesso hanno il desiderio di *shalôm* nei loro confronti. Ma dal punto di vista dei fratelli, questa violenza nei confronti di Giuseppe e di Giacobbe è percepita come un male necessario in funzione del loro benessere, tra l'altro il loro desiderio di una normale vita in famiglia. Insomma, anch'essi cercano quanto è bene per sé stessi, tentando di liberarsi di ciò che fa loro del male o di quello che gli altri fanno loro. Alla fine questo genera disgrazia per tutti, lo abbiamo visto dettagliatamente: Giuseppe è aggredito, venduto come schiavo, privato di sé stesso; Giacobbe viene lacerato nell'intimo dalla scomparsa del suo amato figlio, mentre i fratelli sono privati di una riconciliazione familiare probabilmente attesa dall'interminabile lutto del padre [...]. Rimane che dopo tutto questo tempo, il ritrovarsi dei fratelli sarà il luogo per imparare il bene. Si tratta essenzialmente di una iniziativa di Giuseppe [...]. In questa storia ognuno viene portato a voltare le spalle a ciò che era un bene solo per sé stesso e a sacrificarlo al bene degli altri, fino a scoprire che il vero bene può essere solo condiviso. Ognuno rovescia in questo modo la dinamica generata da tanto male e da tanta sventura all'inizio del fatto. In tal senso, si percepisce meglio quale sapienza abita Giuseppe quando non si fa riconoscere dai suoi fratelli all'inizio della loro prima visita in Egitto, preferendo guidarli su ardui sentieri. La sofferenza attraverso la quale ha osato portare i suoi – entrandovi lui stesso, lo abbiamo visto – non aveva niente di gratuito: era questo il cammino necessario affinché delle persone, nelle quali l'assuefazione al male e alla menzogna, opera del serpente, aveva offuscato il senso del bene, potessero imparare che il bene non è un godimento solitario, ma la vita che trova di che svilupparsi pienamente quando è condivisa fra tutti (A WÉNIN, *Giuseppe o l'invenzione della fratellanza. Lettura narrativa e antropologia della Genesi. IV Gen 37-50*, EDB, Bologna 2007, 232-234).

Lezione 10

Condivisione / esposizione del lavoro conclusivo sul decalogo.

Valutazione lavoro: rubrica di valutazione / autovalutazione (allegato 1d)

Allegato 1a

RUBRICA DI OSSERVAZIONE DEL PROCESSO DI COLLABORAZIONE			
(fornisco feedback continuo sulla capacità di collaborare efficacemente)			
GRUPPO A	OSSERVAZIONI	SUGGERIMENTI	
PARTECIPAZIONE	Tutti i membri del gruppo hanno contribuito attivamente alla discussione	rinforzo positivo: sottolineo personalmente ad ogni membro il miglioramento ottenuto della gestione dei dialoghi rispetto al passato	
	Alcuni studenti sono stati più silenziosi di altri	Incoraggio tutti a condividere le proprie idee; provo a chiedere direttamente agli studenti più timidi	
ASCOLTO	Il gruppo ha dimostrato rispetto per le diverse opinioni		
	Alcuni studenti hanno interrotto gli altri durante la discussione	Ricordo a tutti l'importanza dell'ascolto attivo;	Incoraggio gli studenti a cogliere le idee degli altri prima di esprimere la propria opinione
GESTIONE DEI CONFLITTI	Il gruppo ha risolto i conflitti in modo costruttivo		
	Il gruppo ha avuto difficoltà a raggiungere un accordo	Suggerisco strategie per la risoluzione del conflitto	Facilito una discussione (guidata) per aiutare il gruppo a trovare una soluzione

Allegato 1b

RUBRICA DI FEEDBACK SULLA QUALITÀ DEL LAVORO IN CORSO			
(Fornisco feedback tempestivo sulla qualità del lavoro perché il gruppo possa apportare modifiche e miglioramenti)			
GRUPPO A	OSSERVAZIONI	SUGGERIMENTI	
CONTENUTO	Il contenuto è accurato e pertinente	rinforzo positivo: evidenzio ad ogni membro del gruppo l'ottimo lavoro svolto, la precisione e l'approfondimento raggiunti	
	Alcuni punti necessitano di ulteriori approfondimenti	Suggerisco fonti aggiuntive per approfondire l'argomento	Invito il gruppo a rivedere e correggere eventuali errori
ORGANIZZAZIONE	Il lavoro è ben organizzato e facile da seguire	rinforzo positivo: riconosco ad ogni membro del gruppo la chiarezza e la perfetta strutturazione del lavoro svolto	
	La struttura del lavoro potrebbe essere migliorata	Suggerisco una diversa struttura per il lavoro	Invito il gruppo a creare una scaletta o una mappa concettuale
PROGRESSI	Il gruppo ha fatto molti progressi	rinforzo positivo: sottolineo ad ogni membro del gruppo i miglioramenti notevoli rispetto al passato, sia rispetto alle soft skills che alle hard skills generiche	
	Il gruppo è in ritardo sulla tabella di marcia	Incoraggio il gruppo a continuare su questa strada	Fornisco un piano di lavoro per recuperare il tempo perduto

Allegato 1c

RUBRICA DI RIFLESSIONE SULLE COMPETENZE DI COMUNICAZIONE			
(Incoraggio gli studenti a riflettere sulle proprie capacità di comunicazione e a identificare aree di miglioramento)			
GRUPPO A	DOMANDE DI RIFLESSIONE		
CHIAREZZA	IN CHE MODO HAI CONTRIBUITO A RENDERE CHIARE LE IDEE DEL GRUPPO?	IN QUALI MOMENTI HAI AVUTO DIFFICOLTÀ A COMUNICARE LE TUE IDEE?

ASCOLTO	IN CHE MODO HAI DIMOSTRATO DI ASCOLTARE ATTIVAMENTE I TUOI COMPAGNI?	CI SONO STATI MOMENTI IN CUI AVRESTI POTUTO ASCOLTARE MEGLIO?

COMUNICAZIONE NON VERBALE	COME HAI USATO LA COMUNICAZIONE NON VERBALE ALL'INTERNO DEL GRUPPO?	COME PENSI DI POTER MIGLIORARE LA TUA COMUNICAZIONE NON VERBALE

Allegato 1d

RUBRICA DI VALUTAZIONE					
INDICATORI	LIVELLI				VAL.
	AVANZATO: 4	INTERMEDIO: 3	BASE: 2	INIZIALE: 1	
COERENZA RISPETTO AL COMPITO ASSEGNATO	IL LAVORO CORRISPONDE PERFETTAMENTE ALLE ASPETTATIVE RISPETTO AL COMPITO ASSEGNATO	IL LAVORO È COERENTE RISPETTO AL COMPITO ASSEGNATO	IL LAVORO NON È DEL TUTTO COERENTE RISPETTO AL COMPITO ASSEGNATO	IL LAVORO NON RISPETTA PER NIENTE LE ASPETTATIVE RISPETTO AL COMPITO ASSEGNATO	
COMPLETEZZA DEL LAVORO SVOLTO	IL LAVORO SVOLTO È COMPLETO IN TUTTE LE SUE PARTI	IL LAVORO SVOLTO È COMPLETO ANCHE SE MANCA DI UNA DELLE SUE PARTI	IL LAVORO SVOLTO NON È DEL TUTTO COMPLETO E MANCANO ALCUNE PARTI	IL LAVORO SVOLTO NON È COMPLETO DI TUTTE LE SUE PARTI	
CHIAREZZA NELL'ESPOSIZIONE	L'ESPOSIZIONE È CHIARA E IMMEDIATAMENTE COMPRESIBILE	L'ESPOSIZIONE È CHIARA, MA NON IMMEDIATAMENTE COMPRESIBILE	L'ESPOSIZIONE NECESSITÀ DI RICHIESTE DI CHIARIMENTI	L'ESPOSIZIONE NON È CHIARA	
GRADEVOLEZZA COLTA DURANTE L'ESPOSIZIONE	ESPOSIZIONE ACCATTIVANTE	ESPOSIZIONE GRADEVOLE	ESPOSIZIONE SUFFICIENTEMENTE GRADEVOLE	ESPOSIZIONE NOIOSA	
ORIGINALITÀ DELLA SOLUZIONE	SOLUZIONE SORPRENDENTEMENTE ORIGINALE	SOLUZIONE MOLTO ORIGINALE	SOLUZIONE ABBASTANZA ORIGINALE	SOLUZIONE SCONTATA	
CORRISPONDENZA: da 5 a 6 voto 5; da 7 a 9 voto 6; da 10 a 12 voto 7; da 13 a 15 voto 8; da 16 a 18 voto 9; da 19 a 20 voto 10. TOT.					