

### **3.3 Unità di Apprendimento di religione cattolica: Educare per la vita**

In questo paragrafo si proporrà una Unità di Apprendimento utilizzando la metodologia della *flipped classroom*.

Il progetto che si presenta è diretto a studenti di Scuola Secondaria di Secondo grado (in particolare per le classi 4° e 5°) e si propone di aiutare gli studenti a maturare un pensiero critico sul tema dell'eutanasia. L'Unità di Apprendimento si sviluppa in 5 lezioni. L'inizio della progettazione è pensata in concomitanza della festa dei Santi del 1 novembre.

Nella seguente attività viene proposta agli studenti la visione di video e testi che documentano la questione da un punto di vista scientifico, antropologico, giuridico e filosofico-religioso.

Competenze:

- Restituire con capacità di sintesi, proprietà di linguaggio e coerenza metodologica le questioni di senso come il fine ultimo della vita umana e il suo valore, temi propri della cristianità cattolica e di altre posizioni di fede;
- argomentare il proprio punto di vista personale e discutere in modo costruttivo e rispettoso con posizioni di pensiero religiose e culturali diverse dalla propria.

Conoscenze:

Conoscere in modo essenziale le vicende biografiche e la spiritualità di don Bosco e Benedetta Bianchi Porro;

conoscere il pensiero cristiano circa la dignità della persona umana e l'inviolabilità della vita:

- la dignità della persona esige incondizionato rispetto dall'inizio al termine naturale dell'esistenza;
- la vita come una realtà ricevuta, donata, rinvia oltre, rinvia al mistero, all'Assoluto.
- il diritto alla vita si fonda sulla vita stessa e, quindi, su Dio, creatore della vita;
- Nessuno è padrone della vita propria o di altri. È sotto la protezione di Dio: «Non uccidere».

Abilità:

- riconoscere i principi fondamentali della morale cristiana relativamente al tema della vita umana, del suo valore e del suo fine ultimo;
- cogliere gli aspetti più importanti che contraddistinguono le figure analizzate in classe;
- riconoscere e rispettare i tempi del confronto aperto, intervenendo nei momenti e nelle modalità opportuni.

Contenuti:

Area filosofico-antropologica

- Valore della vita e relative definizioni (funzionalismo/personalismo)
- Valore della persona e relative definizioni (funzionalismo/personalismo)

Area giuridica

- Costituzione Italiana
- Dichiarazione universale dei diritti umani.

Area scientifica

- Eutanasia, distinzione tra eutanasia diretta e indiretta, diversità tra eutanasia e accanimento terapeutico, problemi per l'etica medica.
- Eutanasia e suicidio assistito in Italia e nel mondo.

Area teologica-morale

- Bioetica della qualità della vita e bioetica della sacralità della vita; posizione della Chiesa sul valore della vita e sul suicidio assistito
- Magistero papale e inviolabilità della vita umana

Area storica-spirituale

- Biografia di Don Bosco
- Biografia di Benedetta

LEZIONE 1

Momento preparatorio: Il materiale da visionare a casa verrà distribuito alla classe suddividendola in due gruppi: un gruppo dovrà analizzare la figura di Don Giovanni Bosco e l'altro quella di Benedetta Bianchi Porro.

- <https://www.youtube.com/watch?v=uhfQwrOgNvQ&t=421s> (Benedetta

Bianchi Porro - Testimonianza)

- <https://www.causesanti.va/it/santi-e-beati/giovanni-bosco.html> (Don Bosco - biografia)

Momento operatorio: Presentazione in classe delle due figure da parte dei relativi gruppi e intervento dell'insegnante per focalizzare l'attenzione sul tema della Religione come risorsa educativa e dell'importanza delle figure dei Santi e dei Beati per attualizzare l'annuncio di Cristo e della Chiesa.

Somministrazione di un breve questionario a risposta aperta:

- 1) Credi che ragione, religione e amorevolezza debbano necessariamente essere considerati uniti, oppure credi che uno o due di questi aspetti possa essere una sufficiente risorsa educativa? Perché?
- 2) Credi che una persona malata come Benedetta Bianchi Porro sarebbe mai riuscita a vivere una vita così gioiosa se non avesse vissuto integralmente ragione, religione e amorevolezza? Argomenta la tua risposta.

## LEZIONE 2

Momento preparatorio: Materiale necessario fornito dall'insegnante da visionare a casa. Ad ogni studente verrà proposto di appuntarsi le loro impressioni: cosa ha suscitato in te l'una e l'altra testimonianza? Che sentimento/emozione ti ha trasmesso? Riassumi brevemente le posizioni e le difficoltà della vita per l'uno e l'altro soggetto.

- <https://www.youtube.com/watch?v=5h-YI3guoe0> (Paolo Palumbo)
- <https://www.youtube.com/watch?v=nrF-SCCuPig> (Mario - Federico Carboni)

Momento operatorio: Restituzione del materiale visionato a casa e ascolto di idee personali da parte degli studenti. Intervento dell'insegnante come moderatore e, infine, per consultare ed approfondire in classe il breve testo di M.P. FAGGIONI:

- Cos'è l'eutanasia, distinzione tra eutanasia diretta e indiretta, diversità tra eutanasia e accanimento terapeutico, in M. P. FAGGIONI, La vita nelle nostre mani - Manuale di bioetica teologica, Edizione Dehoniane Bologna, Bologna 2016, 374-375.

### LEZIONE 3

Momento preparatorio: Materiale necessario fornito dall'insegnante da visionare a casa. Ad ogni studente verrà chiesto di evidenziare le parti che più l'hanno colpito con un colore e quelle meno chiare con un altro. Infine verrà chiesto di sintetizzare la differenza tra bioetica della qualità della vita e bioetica della sacralità della vita; posizione della Chiesa sul valore della vita e sul suicidio assistito; cos'è il suicidio assistito?; Qual'è il problema dell'etica medica?; Secondo te, vi è un rischio attuale alla legittimazione del suicidio? Se sì, quale?

- Eutanasia: scienza e fede a confronto. In M. P. FAGGIONI, La vita nelle nostre mani - Manuale di bioetica teologica, Edizione Dehoniane Bologna, Bologna 2016, 378-380.

Momento operatorio: Restituzione del materiale visionato a casa, intervento dell'insegnante come moderatore e, infine, per consultare ed approfondire in classe il testo di M.P. FAGGIONI. Visione di brevi istanti selezionati (4 sec.) senza audio del video

- [https://www.iene.mediaset.it/video/viviani-e-voi-di-che-morte-vorrest-e-morire-\\_68598.shtml](https://www.iene.mediaset.it/video/viviani-e-voi-di-che-morte-vorrest-e-morire-_68598.shtml) (Le Iene: Esempi a confronto)

Restituzione orale della classe sugli stati emotivi percepiti nelle parti del video senza audio. In che stato emotivo si trovano le persone che parlano? Che cosa comunicano?

### LEZIONE 4

Momento preparatorio: Visione integrale a casa del video. Ad ogni studente verrà chiesto di appuntarsi il proprio pensiero-commento al video, inserendo le impressioni avute alla visione del video senza audio e dopo: le tue prime impressioni sono confermate? Che tipo di pensiero queste persone vogliono trasmettere? Che posizione prendono in merito al tema dell'eutanasia? Prova a collegare le diverse posizioni etiche dei pazienti ai relativi concetti di sacralità e qualità della vita.

- [https://www.iene.mediaset.it/video/viviani-e-voi-di-che-morte-vorrest-e-morire-\\_68598.shtml](https://www.iene.mediaset.it/video/viviani-e-voi-di-che-morte-vorrest-e-morire-_68598.shtml) (Le Iene: Esempi a confronto)

Momento operatorio: Restituzione del materiale visionato a casa, intervento e chiarimento da parte dell'insegnante sui vari passaggi.

Somministrazione di un breve questionario a risposta aperta:

- Che messaggio veicolano i pazienti intervistati?
- Percepisci che educazione atea e cristiana possano determinare effetti differenti nel comportamento di persone che vivono situazioni difficili?
- Quale delle due impostazioni ti sembra restituire un atteggiamento più dignitoso nei confronti della vita, dei familiari/amici e, in secondo luogo, anche degli adolescenti e bambini che necessitano di esempi di vita per crescere?
- Credi che incentivare un tipo di educazione senza Dio, attraverso l'informazione, l'arte, la stampa o la scuola, possa in qualche modo correre il rischio di estendere una visione pessimistica della vita anche a persone relativamente sane e benestanti? Ti è mai capitato di sentir parlare di persone che godessero di salute, benessere economico con buone relazioni e che volessero interrompere la loro vita? Credi che se avessero ricevuto un'educazione cristiana, come quella proposta da Don Bosco, avrebbero avuto più possibilità di vivere una vita gioiosa come il medico che è stato intervistato da Le Iene o come Benedetta Bianchi Porro?
- Credi che concepire l'eutanasia come un diritto possa in qualche modo ledere i diritti di altre persone? Se sì, argomenta la tua risposta e prova a stendere un elenco delle principali categorie di persone che potrebbero essere danneggiate dalla morte volontaria di un parente, un amico, un paziente, un conoscente o di un semplice cittadino (provare a immedesimarsi anche nei panni di chi garantendo dei servizi alla società potrebbe trovarsi direttamente o indirettamente, attivamente o passivamente a collaborare per permettere a qualcuno di interrompere la propria vita).

## LEZIONE 5

Momento preparatorio: Materiale necessario fornito dall'insegnante da visionare a casa. Ad ogni studente verrà chiesto di rispondere alle seguenti domande: Come si pone l'eutanasia nei confronti della Costituzione Italiana? Contrasta o no? E con la Dichiarazione universale dei diritti umani? Prova a

individuare nella tua analisi quali concetti normativi rimangono aperti ad interpretazioni che implicano conseguenze etico-giuridiche contrapposte. Infine, sintetizza i contenuti riguardo alla citata *Gaudium et Spes* e all'enciclica *Evangelium Vitae*.

- Eutanasia e Costituzione Italiana:  
<https://vocetempo.it/leutanasia-contrasta-con-la-costituzione/>
- Dichiarazione universale dei diritti umani  
[https://www.ohchr.org/sites/default/files/UDHR/Documents/UDHR\\_Translations/itn.pdf](https://www.ohchr.org/sites/default/files/UDHR/Documents/UDHR_Translations/itn.pdf) (Diritto alla vita, Art. 3)

Momento operatorio:

Restituzione e discussione del materiale visionato a casa, intervento dell'insegnante come moderatore e, infine, consultare ed approfondire in classe gli articoli seguenti:

- Eutanasia e suicidio assistito nel mondo:  
<https://oggiscienza.it/2021/10/12/eutanasia-nel-mondo/index.html>  
(schemi riassuntivi)
- <https://tg24.sky.it/mondo/approfondimenti/eutanasia-europa>

Momento ristrutturativo e conclusivo:

L'insegnante supervisiona gli elaborati degli alunni e sviluppa una sintesi delle relative posizioni ed espone brevemente, anche in base alle tematiche individuate dagli studenti, la posizione della Chiesa su questioni non solo di ordine religioso, ma anche normativo, etico e politico. Quest'ultimo intervento non è volto a far approvare le posizioni della Chiesa o di altre istituzioni religiose che si pronunciano su tematiche di ordine etico e giuridico, ma a spiegare la legittimazione della presenza di tali istituzioni nel dibattito pubblico e all'importanza dello studio della teologia anche per chi affronta il diritto, l'etica e l'antropologia da un punto di vista laico aconfessionale.

VALUTAZIONE:

- Sintesi del materiale fornito
- Chiarezza nell'esposizione orale e scritta (pertinenza delle tesi, aderenza al materiale proposto, proprietà di linguaggio)
- Capacità di comprensione e ascolto del pensiero delle controparti

- Capacità di discernere le diverse posizioni della tematica