

#### 4.2 Unità di apprendimento: educare all'amore in una società multi-religiosa sull'esempio di Chiara Lubich

In questo paragrafo ho scelto di realizzare un percorso didattico di Religione cattolica sul tema del dialogo interreligioso, presentando la figura di Chiara Lubich agli alunni di una scuola primaria.

Il tema scelto (dialogo interreligioso) segue il programma dei libri di testo per la classe V.

L'unità di apprendimento intende carpire l'attenzione degli alunni sull'impegno instancabile di Chiara per favorire l'incontro tra persone di culture e religioni diverse, dimostrando come lei, abbia dato significato alla sua vita attraverso la relazione con l'altro e «l'amore al fratello».

Rompendo ogni barriera religiosa, politica, sociale, geografica, Chiara è un esempio positivo per risvegliare l'importanza di alcuni valori spesso dimenticati, come l'altruismo, la fratellanza, la solidarietà.

La metodologia utilizzata è in linea con i traguardi dello sviluppo delle competenze previste per l'insegnamento della religione cattolica.

### UNITA' DI APPRENDIMENTO

<b>TITOLO: Educare all'amore in una società multi-religiosa sull'esempio di Chiara Lubich</b>			
DESTINATARI: Alunni classe V Scuola Primaria			
Bisogno educativo di sviluppo: Riconoscere modelli di vita significativi e sviluppare atteggiamenti di rispetto nei confronti delle altre fedi e culture; l'amore è un dono gratuito che può essere dato a ogni persona.			
COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	TRAGUARDI DI COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
Competenza	L'alunno	Dio e l'uomo: Individuare aspetti, avvenimenti e	Dialogo interreligioso,

<p>alfabetica funzionale, competenze in materia di cittadinanza, competenza personale, sociale, capacità di imparare a imparare, competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.</p>	<p>riconosce le diversità culturali e religiose in un'ottica di dialogo e rispetto reciproco.</p>	<p>persone più importanti del dialogo interreligioso  Valori etici e religiosi: Riconoscere l'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana l'accoglienza e il rispetto verso culture e religioni diverse. Riconoscere proposte di scelte responsabili sull'esempio di Gesù</p>	<p>testimoni di fede significativi (Lubich), sentimenti di solidarietà, empatia, amore gratuito</p>
--	---	---	---

PREREQUISITI	Avere un patrimonio di conoscenze di base ed essere in grado di cercare nuove informazioni
ESPERIENZE ATTIVATE	Promozione di una maturazione sui rapporti interpersonali e sociali
TEMPI	Gennaio-marzo
METODOLOGIA E STRUMENTI	Lezione frontale, Brainstorming, lavoro di gruppo, conversazioni guidate. Lavagna tradizionale, lim, libri di testo, video, attività grafico- pittoriche, gioco.
FASI DI APPLICAZIONE	
FASE 1	Spiegazione di avvenimenti importanti per il dialogo interreligioso, visione della vita di Chiara Lubich attraverso slide e video You Tube.
FASE 2	Lettura e riflessioni su alcune frasi tratte dal libro «Arte d'amare» di Chiara Lubich
FASE 3	Brainstorming alla lavagna sulla parola Unità e Amore al fratello
FASE 4	Proposta didattica: giochiamo al dado dell'amore
FASE 5	Compito di realtà: Progettazione di una mostra alla quale parteciperanno tutti i genitori.
VERIFICA VALUTAZIONE (costruzione di griglie di osservazione e di	E Verifiche attraverso schede strutturate e questionari

valutazione Autovalutazione	Con emoticon
RISORSE UMANE	Insegnante di religione

### Sviluppo delle fasi:

**FASE 1:** L'insegnante seguendo il libro di testo, fa una lezione frontale, parla delle grandi religioni, illustra gli avvenimenti più importanti del dialogo interreligioso, presenta alcune figure, testimoni di fede significativi che hanno riconosciuto le altre religioni come semi di Dio e hanno sentito la necessità di intraprendere un cammino di dialogo. Tra questi personaggi, emerge Chiara Lubich, figura femminile del 900 che ci insegna quanto sia importante la costruzione di una fratellanza universale come condizione necessaria per una pace autentica. Solo spogliandoci da pregiudizi e paure si possono costruire ponti di unità tra vari popoli. Visione di slide e video you tube sulla vita di Chiara Lubich.

**FASE 2:** L'insegnante legge alcune frasi tratte dal libro «Arte d'amare» di Chiara Lubich e attraverso una conversazione guidata, invita gli alunni a riflettere sull'importanza di alcune parole cruciali, e sui valori quali, solidarietà, altruismo, empatia, fratellanza. In particolare gli alunni riflettono sulla seguente affermazione: «Amare tutti. E per realizzare questo, amare il prossimo. Ma chi è il prossimo? Lo sappiamo: non dobbiamo cercarlo lontano, il prossimo è il fratello che ci passa vicino nel momento presente della vita. Occorre amare questo prossimo ora, quindi non un amore platonico, non un amore ideale, amore fattivo. Bisogna amare non in modo astratto e futuro, ma in modo concreto e presente, adesso».

**FASE 3:** Brainstorming; l'insegnante scrive alla lavagna due parole chiavi, UNITA' e AMORE AL FRATELLO, e chiede agli alunni di dare il proprio contributo scrivendo delle riflessioni su dei post-it e di attaccarle alla lavagna intorno alla parola chiave. Ogni alunno è chiamato a spiegare ai compagni la sua affermazione. Successivamente si mette tutto insieme e si fa un power point riassuntivo che sarà proiettato alla lim.

**FASE 4:** proposta ludica e didattica. L'insegnante porta a scuola il dado dell'amore, un gioco inventato da Chiara Lubich. Su questo dado ci sono sei facce che riportano le frasi tratte dal testo «Arte D'amare» di Lubich: Amare tutti, amare per primi, amare l'altro, ascoltare l'altro, perdonare l'altro, amarsi a vicenda. Ogni mattina il dado viene lanciato e in quella giornata ci si impegna a mettere in pratica quella frase. Ad esempio se viene fuori la frase

«Ascoltare l'altro» l'alunno s'impegnerà ad ascoltare chi gli parla, maestre, compagni, genitori. Il gioco ha la funzione di educare i bimbi alla reciprocità dell'amore e riflettere sui valori importanti per una buona convivenza con persone diverse. Valori che vanno sperimentati e interiorizzati nel quotidiano.

### **FASE 5** Compito di realtà

Gli alunni faranno disegni legati alla parola Unità e Amore al fratello, sopra ogni disegno metteranno i post-it (contenenti riflessioni) realizzati precedentemente. Progetteranno una mostra, realizzeranno dei biglietti d'invito per tutti i genitori, i quali saranno invitati a prendere visione del lavoro svolto.

### **Descrittori di Valutazione per la classe V scuola Primaria: Religione**

Obiettivi di apprendimento	5	4	3	2	1
Conoscere le principali caratteristiche delle grandi religioni del mondo e saper percepire le differenze	L'alunno si orienta con facilità nel contenuto analizzato, mostrando capacità di sintesi e di rielaborazione personale. Porta a termine i compiti in situazioni note e non note, attivando risorse fornite dal docente e reperite altrove, in modo autonomo, continuo e puntuale.	L'alunno possiede una conoscenza sicura dei contenuti e riesce a stabilire autonomamente i collegamenti in situazioni note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove.	L'alunno possiede buone conoscenze e degli argomenti trattati; riesce a stabilire semplici collegamenti e a risolvere i problemi adeguati alle richieste. Porta a termine i compiti solo in	L'alunno possiede buone conoscenze e degli argomenti trattati; riesce a stabilire semplici collegamenti e a risolvere i problemi adeguati alle richieste. Porta a termine i compiti solo in	L'alunno conosce parzialmente e gli argomenti trattati e ha scarse e lacunose conoscenze delle forme di linguaggio specifico. Lavora solo in situazioni note, unicamente con il supporto del docente e con risorse

			situazioni note e con risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo, ma discontinuo, sia in modo non autonomo.	situazioni note e con risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo, ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	fornite appositamente

<b>Giudizio sintetico</b>	<b>Punteggio</b>
Ottimo	5
Distinto	4
Buono	3
Sufficiente	2
Insufficiente	1

## SCHEDA DI AUTOVALUTAZIONE

Attività .....

Nome ..... Classe ..... Data .....

*Colora la faccina corrispondente agli obiettivi che hai raggiunto.*

	Molto bene	Abbastanza bene	Devo esercitarmi
So .....			
So .....			
So .....			
So .....			

Hai completato l'attività o hai incontrato qualche difficoltà?

.....

.....

Ti è piaciuta questa attività? (Colora la faccina corrispondente alla tua risposta)



MOLTO



ABBASTANZA



POCO

© fantavolando.it

**218**

<sup>218</sup> [www.fantavolando.it](http://www.fantavolando.it) (consultato il 10 dicembre 2022 ore 13)



**Costruiamo insieme il dado dell'amore <sup>219</sup>**



<sup>219</sup> [Http://religionereligioni.blogspot.com](http://religionereligioni.blogspot.com) (consultato il 13 dicembre ore 13:00)